

Департамент образования администрации г. Перми
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» г. Перми»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДД(Ю)Т»

Н.М.Рослякова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Вертикаль»

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Автор-составитель:
Ващенко А.Н.
педагог дополнительного образования

Консультант:
Логинова Е.В.
методист

Пермь 2021

I. Пояснительная записка

В настоящее время, когда во всём мире доля умственного труда постоянно растёт, занятия шахматами становятся вновь очень востребованными. Это понимают и родители, которые все чаще стали выбирать для детей шахматы. Польза шахмат в развитии детей и взрослых была доказана неоднократно множествами научных исследований. Влияние шахмат на интеллект изучено в теории и подтверждено на практике.

Многие ученые представляют игру в шахматы как правильную модель мира, где дети учатся выигрывать, принимать самостоятельные решения, соглашаться на поражение или компромисс.

Игра формирует правильное отношение к достижению целей и умение принимать проигрыш. В процессе умственных баталий вырабатывается и привычка просчитывать свои ходы в жизни, смотреть дальше линии сегодняшнего дня. Шахматы учат ставить краткосрочные и долгосрочные цели, вырабатывать тактику и стратегию их достижения. Всё это необходимо современному человеку для самореализации в жизни, для достижения успеха и это делает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Вертикаль» (далее программа) *актуальной*.

Знаменитый шахматист А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни».

Дети, занимающиеся шахматами, начинают рассуждать логически, развивать навыки анализа и самоанализа, привыкают мыслить стратегически, тренируют память.

Одно из ключевых умений, которое развивают шахматы – это способность к последовательному мышлению. Всё, что происходит на доске во время игры, не случайность. И поэтому победа в поединке достается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад.

В процессе игры юные шахматисты учатся использовать сравнительный мыслительный анализ, тренируют пространственный интеллект. Обучение детей игре в шахматы благотворно влияет на их успеваемость в школе. Не зря всё чаще на государственном уровне поднимается вопрос о введении шахмат в школьную программу в качестве обязательной дисциплины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вертикаль» адресована детям 7-17 лет и рассчитана на 3 года обучения.

Цель программы: содействие интеллектуальному и личностному развитию учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи

обучающие:

- научить играть в шахматы;
- познакомить учащихся с историей шахмат, с правилами проведения шахматных соревнований;

развивающие:

- способствовать развитию мышления, логики;
- развивать навыки анализа, самоанализа, самоконтроля;
- развивать творческие способности;
- развить интерес к шахматам и интеллектуальным занятиям;

воспитывающие:

- способствовать воспитанию волевых качеств юного спортсмена;
- воспитывать правила культуры общения в коллективе;
- воспитывать толерантность, научить уважать соперника.

Реализация программы основывается на следующих **педагогических принципах:**

- **доступности** – программа построена по принципу перехода от простого к сложному, что находит отражение в содержании программы и организации учебных занятий;
- **природосообразности** – содержание программы учитывает возрастные особенности учащихся, их умственные и творческие способности;
- **наглядности** – для повышения эффективности обучения программа предусматривает активное использование разнообразных средств наглядности.

В основе данной программы лежит типовая «Программа подготовки юных шахматистов 4, 3, 2 разрядов» В.Е. Голенищева - заслуженного тренера, мастера спорта СССР (для шахматных кружков Дворцов и Домов пионеров, М., «Московская правда», 1969г.), а также программа С.В.Ожигицева «Шахматная школа».

Авторы-составители данной программы модернизировали учебный план, выстроили содержание на основе здоровьесберегающих, игровых и ИКТ-технологий. В программу введены детские логические игры Востока: сёги для детей, доу шу цы, которые, используемые в системе, активно развивают мыслительную деятельность детей, память, четкость мышления, ясность ума.

Так, игра сёги – это прототип современных шахмат, более сложная для понимания европейского человека, но не менее увлекательная. Все фигуры практически те же, что и в традиционных современных шахматах, однако другие, специфичные правила вызывают особый интерес детей к этой игре.

Доу шу цы (в переводе с китайского языка «война джунглей») – это популярная детская настольная игра, не дошедшая до России. Она представляет собой древнюю китайскую смесь шахмат, шашек и уголков: два игрока с помощью фигур в форме зверей стремятся победить.

В программе особое внимание уделено проведению турниров: групповых (по завершению изучения темы программы), межгрупповых (по завершению изучения раздела программы), городских, краевых (согласно Положениям).

Возрастные особенности учащихся

Занятия по программе начинаются с детьми младшего школьного возраста 7 - 11 лет, когда влияние шахмат на интеллект особенно сильно. Это возраст относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга - развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность младших школьников становится ведущей, именно она определяет развитие психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения.

Управление вниманием детей состоит в использовании интересного познавательного содержания, в обеспечении каждому учащемуся понимания и осознания смысла заданий и упражнений, в использовании игровой технологии, в создании атмосферы и обстановки на занятиях, располагающей к доброжелательному общению. Особое внимание в работе с младшими школьниками обращается на их неумение проигрывать, конфликтность, неразвитую психологическую устойчивость. Навык выигрывать и проигрывать правильно, обязательно учась и делая выводы, воспитывает в ребенке здоровое отношение к поражению и дух целеполагания.

Характерной чертой подростков 11-15 лет является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подростки стремятся овладеть как можно большим количеством знаний, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения: от вспыльчивости до депрессии. Занятия нацелены на выработку характера спортсмена, на воспитание волевых качеств и дисциплины, усидчивости, целеустремленности. Занятия учат ориентироваться в сложной обстановке, принимать самостоятельные и часто нестандартные решения в ситуации, которой до конца не владеешь. Ведь подросток за шахматную партию должен принять более десятка решений в достаточно сложных ситуациях. Порой решение нужно найти из многих вариантов одно единственно правильное.

Старшеклассников 15 – 17 лет отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причём делать всё по-настоящему, профессионально, как взрослые. Это стимулирует подростков к выходу за пределы содержания программы в развитии своих знаний, умений и навыков. Основной психологической характеристикой старшего школьного возраста можно считать направленность в будущее. Для старших школьников становится более весомым мнение взрослых, в том числе и педагога, но растут и требования к личности, профессиональным знаниям и умениям педагога. Однако, характерно попеременное проявление полярных качеств психики: повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе, потребность в общении - желанием уединиться и т.д. Занятия шахматами воспитывают решительность, готовность идти на риск, и при этом воспитывают ответственность за принятое решение, умение предвидеть последствия, избегать необдуманных поступков.

Методы обучения

В зависимости от типа занятия и намеченной цели выбираются и используются следующие методы обучения:

- словесные – беседа, объяснение, анализ шахматных партий и ходов;
- наглядные – показ и разбор партий на шахматной доске, онлайн просмотр и анализ видеоматериалов на ю-тубе;
- практические – тренировочные упражнения, решение задач, выполнений заданий и упражнений.

Программа предполагает дистанционное общение педагога с учащимися и родителями через группу в социальной сети ВКонтакте. На этом же ресурсе есть возможность участвовать и организовывать онлайн шахматные турниры, выкладывать учебные материалы (теория, задания, упражнения) для продолжения обучения (для желающих и отстающих) в дистанционном формате.

Формы и режим занятий

Учебные занятия для учащихся первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, для учащихся 2 и 3 годов обучения проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Алгоритм проведения учебного занятия:

- разминка на основе логических игр Востока;
- разбор домашнего задания, работа над ошибками (пояснения, дополнение пройденной темы);

- объяснение новой темы;
- решение практических задач (самостоятельная работа учащихся);
- игра в шахматы в парах (закрепление новой темы)

Формы организации занятий:

- проведение шахматных конкурсов, викторин;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- проведение дидактических игр;
- выполнение игровых заданий и упражнений;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Прогнозируемые результаты

По итогам реализации программы учащиеся должны *знать*:

- правила и принципы игры в шахматы;
- основные тактические приемы;
- основные элементы позиций;
- шахматные термины;
- историю шахмат;

уметь:

- играть в шахматы на основе логики, тактики и стратегии;
- принимать решения и нести ответственность за себя лично и команду;
- играть в сёги , русские сёги , доу шу ци;
- провести объективный анализ шахматной партии и собственной игры;

проявлять:

- волевые качества юного шахматиста, навыки самоконтроля;
- коммуникативные навыки в коллективе единомышленников, толерантность;
- навыки анализа и объективного самоанализа;
- познавательную активность;

стремиться к достижению спортивных результатов.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы представляет собой:

- набор учебных тетрадей по классическим шахматам («Logic games», автор-составитель С.Ожгибцев, Пермь 2012-2014гг.):
 - «Устранение защиты»
 - «Завлечение»
 - «Способы защиты от двойного удара»
- тетради по восточным шахматам;
- видеоматериалы, видеоуроки;
- литература по шахматам.

Формы подведения итогов реализации программы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются:

- шахматные соревнования, турниры различного уровня;
- тесты, контрольные работы по темам;
- сеанс одновременной игры;
- сдача нормативов, присвоение разрядов;
- анализ игры и шахматной партии.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- учебная аудитория с демонстрационной доской;
- 15 столов;
- 30 наборов игры в шахматы;
- телевизор/экран, ноутбук.

II. Первый год обучения

Цель: формирование мотивации к интеллектуальной деятельности на основе настольных игр и шахмат.

Задачи

обучающие:

- познакомить с шахматной терминологией;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами по правилам;
- познакомить с основами анализа шахматной партии;
- научить играть в логические игры;
- обучать счету в уме;

развивающие:

- способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти;
- содействовать развитию любознательности;
- развивать интерес к интеллектуальным занятиям;

воспитывающие:

- способствовать воспитанию дисциплинированности, ответственности, целеустремленности;
- научить правилам культуры поведения в коллективе.

Прогнозируемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся должны *знать:*

- шахматные термины и фигуры, правила игры в шахматы;
- и применять законы развития в дебюте;

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- рассчитывать варианты 2-3 хода;
- ставить мат одинокого короля, двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- пользоваться изученными тактическими приёмами;
- научить определять ценность шахматных фигур;
- проводить простейший анализ шахматной партии;

проявлять:

- интерес к занятиям шахматами, к чтению специальной литературы;
- любознательность;
- дисциплинированность, ответственность;

демонстрировать правила общения в коллективе.

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Шахматная доска, ходы фигур, запись ходов	6	3	3
2.	Восточные детские шахматы	1	1	0
	Добуцу сёги	5	1	4
	Горо горо	5	1	4
	Русские сёги 5X5	5	1	4
	Русские сёги 7X7	5	1	4
	Доу шу цы	5	2	3
3.	Фундаментальные знания	24	12	12
4.	Мат в 1 ход, матовые идеи	22	11	11
5.	Основные тактические приёмы	14	7	7
6.	Основы эндшпиля.	12	6	6
7.	Мат в 2 хода, матовые идеи	16	8	8
8.	Защита от тактики	22	11	11
9.	Итоговое занятие	2	2	0
	Итого:	144	67	77

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска, ходы фигур и задачи игры.

Теория. Знакомство с вертикалями, горизонталями, диагоналями и полями. Как определить название поля, как при записи обозначать фигуры. Изучение названия шахматных фигур, как они ходят.

Практика. Выполнение упражнений.

2. Восточные детские шахматы

Теория. История логических игр Востока: добуцу сёги, горо горо, доу шу цы, русские сёги 5X5, русские сёги 7X7 **3.**

Практика. Игра в игры Востока.

3. Фундаментальные знания.

Теория. Знакомство с основными свойствами фигур: стоимость и их возможности: областью контроля, безопасностью и степенью свободы. Как изменяется стоимость фигур и как это определить. Знакомство с основными шахматными действиями: взятие, нападение и защита. Знакомство с необычными шахматными ходами: рокировка, взятие на проходе.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

4. Мат в 1 ход, матовые идеи.

Теория. Низкая безопасность короля – первая тактическая слабость. Изучение основных слабостей короля. Умение ставить мат разными фигурами. Изучение основных матовых идей.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

5. Основные тактические приёмы.

Теория. Изучение основных тактических слабостей и способы их использования. Умение видеть тактические возможности позиции.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

6. Основы эндшпиля.

Теория. Что такое эндшпиль, его цели и задачи. Умение ставить элементарные маты: тяжёлыми фигурами, ферзём и королём, королём и ладьёй. Проведение пешки.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

7. Мат в два хода.

Теория. Увеличение глубины счёта. Основные способы устранения факторов, мешающих постановке мата.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

8. Защита от тактики.

Теория.

Практика.

9. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за учебный год. Шахматный турнир.

Ш. Второй год обучения

Цель: способствовать развитию интеллектуальных способностей учащихся в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с шахматными правилами FIDE;
- обучить обозначению горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- рассчитывать варианты 3-4 хода;
- научить основам анализа шахматной партии;
- совершенствовать навыки устного счета;
- научить вести запись турнирных партий;

развивающие:

- способствовать развитию памяти, мышления, логики;
- развивать спортивное самообладание;

воспитывающие:

- воспитывать настойчивость в достижении цели;
- научить плодотворно сотрудничать в группе сверстников;
- воспитывать трудолюбие;
- способствовать дисциплинированности проявления эмоций.

Прогнозируемые результаты

По окончании второго года обучения учащиеся должны

знать:

- шахматные правила FIDE и играть по ним;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

уметь:

- определять ценность шахматных фигур;
- рассчитывать варианты 3-4 хода;
- пользоваться изученным материалом на практике;
- контролировать свои эмоции;

проявлять:

- трудолюбие, настойчивость;
- коммуникативные навыки;
- самообладание;

стремиться к достижению спортивных результатов.

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Повторение пройденного за 1 год обучения	24	20	4

2.	Вспомогательные тактические приёмы	42	16	26
3.	Защита от тактики	32	16	16
4.	Закрытые дебюты	44	16	28
5.	Турнир	70	8	62
6.	Итоговое занятие	4	4	
	Итого:	216	80	136

Содержание учебного плана

1. Повторение пройденного за 1 год обучения.

Теория. Краткий повтор материала первого года обучения.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

2. Вспомогательные тактические приёмы.

Теория. Знакомство с правилом: если в основных тактических приёмах используются уже готовые слабости, то вспомогательные приёмы дают возможность создавать тактические слабости.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

3. Защита от тактики.

Теория. Понятие тактической защиты, умение защищаться от тактических приёмов используя слабости противника.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

4. Закрытые дебюты.

Теория. Изучение идей и планов закрытых дебютов. За белых: первый ход d4, Kf6. За чёрных: e4, против ходов: d4, c4, Kf3 и. т.д. Основное внимание дебютам: ферзевых пешек, староиндийская защита, защита Пирца – Уфимцева.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

5. Турнир.

Практика. Проведение турнира на звание чемпиона группы среди мальчиков и среди девочек. Отбор кандидатов в сборную команду Дворца.

6. Итоговое занятие.

Шахматный турнир. Подведение итогов работы за учебный год.

IV. Третий год обучения

Цель – совершенствование навыков игры в шахматы.

Задачи

обучающие:

- обучить принципам игры в дебюте;
 - научить основным тактическим приемам;
 - познакомить с терминами - дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
 - научить самостоятельно анализировать свои и чужие ошибки в процессе шахматной игры;
- развивающие:*
- способствовать развитию самоконтроля;
 - развивать комбинационное мышление;
 - стимулировать познавательную активность;
 - развивать навыки анализа и самоанализа;
 - способствовать развитию коммуникативных навыков в коллективе
- воспитывающие:*
- способствовать воспитанию целеустремленности, сосредоточенности, объективности в анализе и оценках;
 - воспитывать уверенность в своих силах, волю к победе.
- стремиться к выполнению спортивных разрядов*

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Повторение пройденного за 2 год обучения	8	4	4
2.	Типовые жертвы	20	10	10
3.	Предпосылки для атаки	60	30	30
4.	Типы атак	60	30	30
5.	Игра тяжёлыми фигурами	40	20	20
6.	Турниры	27	0	27
7.	Итоговое занятие	1	1	0
	Итого:	216	95	121

Содержание учебного плана

1. Повторение пройденного за 2 год обучения.

Теория. Краткий повтор материала второго года обучения.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

2. Типовые жертвы.

Теория. Жертвы фигур на разных пунктах с целью ослабления короля и последующей атаке.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

3. Предпосылки для атаки.

Теория. Положение в центре, преимущество в фигурах на нужном фланге, слабость короля, наличие открытых линий.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

4. Типы атак.

Теория. Атака нерокированного короля Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках. Разнофланговые атаки.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

5.Игра тяжёлыми фигурами.

Теория. Ввод тяжёлых фигур в игру, борьба и захват открытых линий, вторжение в лагерь противника.

Практика. Выполнение упражнений, игра в шахматы.

6. Турниры

Практика. Проведение одиночных и командных шахматных соревнований.

7. Итоговое занятие.

Сеанс одновременной игры.

Литература

1. Бологан В., «Староиндийская защита. Репертуар за чёрных», СПб, 2009г.
2. Геллер Е.П., «Староиндийская защита», «Физкультура и спорт», Москва, 1980г.
3. Ожгибцев С., Библиотечка юного шахматиста маршрутные задания «Мудрые высказывания, пословицы», Пермь, 2011г.
4. Ожгибцев С., Основы тактики «Основные матовые идеи I », изд-во «Logic games» (второе издание), Пермь, 2014г.
5. Ожгибцев С., «Фундаментальные знания» , «Logic games», Пермь, 2014г.
6. Ожгибцев С., Основы тактики «Основные матовые идеи II », «Logic games», Пермь, 2012г.
7. Ожгибцев С., Школа тактического мастерства «Основные тактические приёмы I », «Logic games» (второе издание), Пермь , 2014г.
8. Ожгибцев С., Школа тактического мастерства «Основные тактические приёмы II», «Logic games», Пермь, 2013г.
9. Ожгибцев С., «Устранение защиты», «Logic games», Пермь, 2014г.
- 10.Ожгибцев С., «Завлечение» «Logic games», Пермь, 2012г.
- 11.Ожгибцев С., «Способы защиты от двойного удара», «Logic games», Пермь, 2012г.
12. Панов. В.Н., Эстрин Я.Б., «Курс дебютов», «Физкультура и спорт», Москва, 1980г.
- 13.Фридштейн Г.С., «Защита Пирца – Уфимцева», «Физкультура и спорт»,

- Москва, 1980г.
14. Январёв И., «Староиндийская в исполнении Тиграна Петросяна», Москва, 2010г.

Литература для самостоятельного углублённого изучения шахмат

1. В.А. Конотоп, С.В. Конотоп, Тесты по тактике для начинающих шахматистов, «Кубанькино», Москва, 2005г.
2. В. Костров, «В какую силу я играю закрытые дебюты», Санкт – Петербург, 2000г.
3. Н. М. Петрушина, Шахматные дебюты 10 уроков для самых маленьких «Феникс», Ростов на Дону, 2002г.
3. Н. М. Петрушина, Эндшпили 10 уроков для самых маленьких, «Феникс», Ростов на Дону, 2003г.